

# UDA: AMBIENTE: clima, acqua, terra e sicurezza

PROPOSTA ADATTATA DAL FORMATO COMPLETO E STANDARD

(con proposta di rubrica di valutazione per assi)

*Prof. Domenico Lo Iacono*

Sezioni	Note compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	<b>UDA: AMBIENTE: clima, acqua, terra e sicurezza</b>
<b>2. Contestualizzare il percorso</b>	<p>Sua Santità Papa Francesco ha diffuso una lettera enciclica indirizzata ai credenti di tutte le fedi e ai non credenti, intitolata “<b>Laudato si</b>” per invitarci ad affrontare assieme le principali sfide del nostro tempo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• deterioramento della salute del pianeta</li><li>• conflitti,</li><li>• migrazione,</li><li>• impoverimento di parte dell’umanità.</li></ul> <p>La lettera nasce dalla volontà di promuovere il cambiamento necessario per “uscire dalla spirale di autodistruzione in cui stiamo affondando.”</p> <p>Per superare queste sfide, l'Europa ha bisogno di una nuova strategia per la crescita che trasformi l'Unione in un'economia moderna, efficiente sotto il profilo delle risorse e competitiva in cui:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nel 2050 non siano più generate emissioni nette di gas a effetto serra ,</li><li>• la crescita economica sia dissociata dall'uso delle risorse,</li><li>• nessuna persona e nessun luogo sia trascurato.</li></ul> <p>Conservare e migliorare il capitale naturale dell'UE e proteggere la salute e il benessere dei cittadini dai rischi di natura ambientale e dalle relative conseguenze.</p>
<b>3. Destinatari</b>	Studenti delle classi prime-seconde
<b>4. Monte ore complessivo</b>	Tenendo conto di tutte le attività progettate, anche quelle da realizzare in contesti non formali, si prevede un monte ore compreso di circa 15 ore.
<b>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA</b>	Riflessioni sui messaggi del testo poetico, operando poi un confronto sugli atti del vivere comune attuale.
<b>6. Prodotti da realizzare</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1)</b> Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li><li><b>2)</b> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li></ol>

	<p>3) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>4) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>5) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
<p><b>7. Competenze “target” delle due Aree</b>  (Utilizzare la numerazione in riferimento ai risultati dell'allegato 1, 2, del DM 92/2018)</p>	<p><b>Area generale, competenze allegato 1, del DM 92/2018 N. 8, 12, 01, 03, 04, 02.</b></p> <p><b>IP.CG.01:</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate.</p> <p><b>IP.CG.02:</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali...</p> <p><b>IP.CG.03:</b> Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica.</p> <p><b>IP.CG.05:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p><b>IP.CG.06:</b> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><b>IP.CG.07:</b> Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p><b>IP.CG.08:</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p><b>IP.CG.12:</b> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>

	<b>IP.CG.04:</b> Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.
<b>8. Assi culturali</b>	Assi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religione</li> <li>- Storico sociale</li> <li>- Scientifico tecnologico</li> <li>- Umanistico</li> <li>- Matematico</li> </ul>
<b>9. Saperi essenziali</b>	Religione: Diritto: Scienze Biologiche. Tic: Italiano: Inglese: Matematica:
<b>10. Insegnamenti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DIRITTO</li> <li>- ITALIANO,</li> <li>- RELIGIONE</li> <li>- TIC</li> <li>- SCIENZE BIOLOGICHE...</li> <li>- INGLESE</li> <li>- MATEMATICA</li> </ul>
<b>11. Attività di accompagnamento dei docenti</b>	<p><b>Fasi da svolgere:</b></p> <p><b>F1:</b> Presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie, (ogni gruppo si occuperà di uno dei 4 temi di riferimento dell'UDA).</p> <p><b>F2:</b> il tema dell'UDA verrà trattato dalle singole materie.</p> <p><b>F3:</b> Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.</p> <p><b>F4:</b> Pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti per ciascuna materia.</p> <p><b>F5:</b> Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni.</p> <p><b>F6:</b> Organizzazione e realizzazione eventuali eventi.</p> <p><b>F7:</b> Valutazione e autovalutazione</p> <p><b>Modalità:</b></p>

	F1- F2-F3-F4-F5-F7: Iniziale da parte di un insegnante di riferimento. F2-F3-F4-F5-F7: individuale
<b>12. Attività degli studenti</b>	<p>Gli studenti dovranno organizzare e gestire gli eventi in occasione delle giornate mondiale della terra <b>22 aprile</b>, giornata mondiale dell'acqua <b>22 marzo</b>, giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole <b>22 novembre</b>.</p> <p>Le attività disciplinari e trasversali progettate nell'Uda mirano a sviluppare competenze chiave europee. Lavoreranno in modo individuale per ricercare informazioni poi si confronteranno a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).</p>
<b>13. Strumenti, mezzi e materiali</b>	<p>Attività in aula con quaderni e computer.</p> <p>Attività domestica su PC.</p>
<b>14. Ambienti di apprendimento</b>	<p>Gli studenti della classe possono essere suddivisi in gruppo di lavoro per attività laboratoriali in base alla fase di avanzamento individuale dell'attività.</p> <p>Per tutte le altre attività, rimangono nel contesto comune di classe.</p>
<b>15. Prodotti /realizzazioni in esito</b>	<p>Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole.</li> <li>2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa.</li> <li>3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze.</li> </ol> <p>Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet</p> <p>Tutta l'attività ha la durata di n. 33 ore attraverso le seguenti risorse, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali</p> <p>Attraverso le seguenti modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</p>
<b>16. Valutazione</b>	<p>Analisi della situazione di partenza che giustifica l'idea progettuale.</p> <p>Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti.</p> <p>Osservazione dei prodotti realizzati dagli studenti.</p> <p>Osservazione del processi di lavoro posti in essere dagli studenti.</p> <p>Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate.</p>

**17. Certificazione dei “risultati di apprendimento”**

Si attribuiscono i livelli di certificazione. (quattro: iniziale, base, intermedio, avanzato) in funzione delle evidenze di competenza  
Oltre alla valutazione del docente, sarà sollecitata l’autovalutazione degli studenti e la co-valutazione tra gruppi.

**Prospetto delle competenze che dovranno essere valutate nei singoli insegnamenti coinvolti**

competenze di area generale	Insegnamenti (ex Materie - discipline)													
	Asse linguaggi		Asse mat	Asse stor soc		Aasse scientifico tecnologico e professionale								
	ita	ingl	mat	sto	dir	fis scie	scie bio chi fis	ed civ	TIC	TTRG (o TDP)	LTE	SCIE MOT	REL	
1 G	X				X								X	
2 G	X													
3 G							X						X	
4 G	X													
5 G		X												
6 G							X							
7 G	X		X		X		X		X			X		
8 G			X											
9 G														
10 G														
11 G														
12 G			X											
competenze di area di indirizzo														

Di seguito viene ABBOZZATA una rubrica di prestazione dalla quale ogni docente potrà trarre ispirazione per definire meglio la sua rubrica per la valutazione delle competenze sopra indicate. Nulla osta che il singolo docente produca una rubrica diversa con declinazioni più appropriate per la valutazione purchè le competenze valutate rimangano le stesse che sono riportate nella tabella precedente.

**Esempio di  
RUBRICA DI PRESTAZIONE**

(basata sui criteri centrati sulla prestazione e connessi alle competenze focus)

CRITERI	INDICATORI	LIVELLO DI PADRONANZA			
		D iniziale	C basilare	B intermedio	A avanzato
<b>Competenza 8G</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.					
<b>Asse matematico</b> C8G Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi	Esprime procedimenti risolutivi attraverso algoritmi e li risolve.				
<b>Asse Scientifico tecnologico</b> C8G Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni	Raccoglie, organizza, rappresenta e trasmette efficacemente informazioni				
<b>Competenza 12G</b> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi					
<b>Asse matematico</b> C12G Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.	Conosce e usa misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.				
<b>Asse matematico</b> C12G Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.	Utilizza in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.				

**Competenza 5G** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

<b>Asse dei linguaggi</b> C 5G Utilizzare la lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro					t
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---

**Competenze di indirizzo**

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

D-iniziale=1

C-basilare=2

B-adeguato=3

A-avanzato=4

## UF allegati

UF: Italiano		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>			
Contenuti		Conoscenze		Abilità	
La nuova ecologia Economia circolare Green heroes La rivoluzione verde Il mosaico verde Riciclo e arte (Gaudats Junk Band)		Prendersi cura della nostra casa comune- La <b>“Laudato sii”</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'interdipendenza delle varie azioni giuste/legali</li> <li>- Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.</li> <li>- Rielaborare in forma chiara le informazioni.</li> <li>- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</li> </ul>	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula-Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONE E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	Aula e laboratorio multimediale.  Ambienti digitali	<b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.  <b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione			Lavoro individuale per ricercare informazioni confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).



		del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>UF: Geo/Storia</b>		<b>N. di ore impegnate</b>			
Risultati attesi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>			
<b>Contenuti</b>		<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
		-Trattati internazionali della tutela e dell'ambiente  -Le 3 convenzioni delle N.U. sull'ambiente  -Green deal europeo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> <li>- Leggere, anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> </ul>	
<b>CONTENUTI DA SVILUPPARE</b>	<b>CONTESTO (Aula-Laboratorio- Altro)</b>	<b>INDIVIDUAZIONE E ATTIVITA'/AZIONI</b>	<b>MESE DI SVOLGIMENTO</b>	<b>METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)</b>	<b>ATTIVITA' DELLO STUDENTE</b>
Origini storiche e geografiche	Aula e laboratorio multimediale  Ambienti digitali	<b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.  <b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei			Lavoro individuale per ricercare informazioni confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).

		gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>UF: Diritto ed Economia</b>		<b>N. di ore impegnate</b>			
Risultati attesi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>			
<b>Contenuti</b>		<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le 3 Convenzioni delle N.U. sull'ambiente</li> <li>- Green deal europeo</li> <li>- Particolare attenzione agli OSS n. 6-7-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;</li> </ul>	
<b>CONTENUTI DA SVILUPPARE</b>	<b>CONTESTO (Aula-Laboratorio- Altro)</b>	<b>INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI</b>	<b>MESE DI SVOLGIMENTO</b>	<b>METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)</b>	<b>ATTIVITA' DELLO STUDENTE</b>
Origini storiche e geografiche	Aula e laboratorio multimediale.  Ambienti digitali	<b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei			Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).

		<p>tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. <b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, <b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti <b>4 Fase:</b> revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>UF: Inglese</b>	<b>N. di ore impegnate</b>	
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<p>-Trattati internazionali della tutela e dell'ambiente.</p> <p>– Particolare attenzione agli OSS n. 11-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse</li> </ul>

				<p>quotidiano, sociale o professionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> </ul>	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula-Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	<p>Aula e laboratorio multimediale.</p> <p>Ambienti digitali</p>	<p><b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.</p> <p><b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze</p> <p><b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti</p>			<p>Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).</p>

UF: Matematica		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>			
Contenuti		Conoscenze		Abilità	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Green deal europeo</li> <li>- Particolare attenzione agli OSS n. 6-7-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.</li> <li>- Comprendere il significato logico- operativo di rapporto;</li> <li>- Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale;</li> <li>- Risolvere semplici problemi diretti e inversi</li> <li>- Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche</li> <li>- Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi;</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;</li> </ul>	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONE ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	<p>Aula e laboratorio multimediale.</p> <p>Ambienti digitali</p>	<p><b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.</p> <p><b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione evento compiti e funzioni</li> <li>- Valutazione e autovalutazione</li> </ul>

		<p>gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle</p> <p>informazioni e delle conoscenze</p> <p><b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti</p> <p><b>4 Fase:</b> revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni</p> <p><b>5 Fase:</b> valutazione e autovalutazione</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>UF: Scienze motorie</b>	<b>N. di ore impegnate</b>	
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendersi cura della nostra casa comune</li> <li>- Particolare attenzione agli OSS n. 11-13-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche,</li> <li>- Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità,</li> <li>- Saper utilizzare le regole di fair play Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;</li> <li>- Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo;</li> <li>- Comprendere le differenze nella comunicazione;</li> <li>- Valutare le azioni e le loro</li> </ul>
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONE E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	<p>Aula e laboratorio multimediale.</p> <p>Ambienti digitali</p>	<p><b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.</p> <p><b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze</p> <p><b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti</p> <p><b>4 Fase:</b> revisione dei prodotti:</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione evento compiti e funzioni</li> <li>- Valutazione e autovalutazione</li> </ul>

		correzione, rettifiche,  <b>5 Fase:</b> valutazione e autovalutazione			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>UF: Scienze naturali.</b>		<b>N. di ore impegnate</b>			
Risultati attesi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>			
<b>Contenuti</b>		<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendersi cura della nostra casa comune</li> <li>- Particolare attenzione agli OSS n. 6-7-11-13- 14-15-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare classificazioni generalizzazioni e schemi logici per riconoscere il modello di riferimento. Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</li> <li>- Analizzare in maniera sistematica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori. Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</li> </ul>	
<b>CONTENUTI DA SVILUPPARE</b>	<b>CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)</b>	<b>INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI</b>	<b>MESE DI SVOLGIMENTO</b>	<b>METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)</b>	<b>ATTIVITA' DELLO STUDENTE</b>
	DIP (aula e laboratorio multimediale) DDI ambienti digitali	<b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione evento compiti e funzioni</li> <li>- Valutazione e autovalutazione</li> </ul>



		<p>gruppi/in coppie.</p> <p><b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze</p> <p><b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti</p> <p><b>4 Fase:</b> revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazione</p> <p><b>5 Fase:</b> valutazione e autovalutazione</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

